Explorando valores y actitudes fundamentales

Código del ejercicio:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo | Tamaño grupo Grupo de edad Duración Idioma | | | |
| Detección temprana | **Mediano/gran grupo** | **14 años+** | **60-75 min.** | **ES** |

**Mensaje clave:** A veces no somos conscientes de la forma en que nuestras actitudes pueden influir en nuestra comprensión de otras culturas y en nuestra manera de acercarnos e interactuar con personas de diferentes culturas. Este ejercicio ayudará los jóvenes a emprender una reflexión individual y grupal, a abordar los mitos y la desinformación y a saber desmarcarse de los sesgos y estereotipos sobre las personas radicalizadas.

**Palabras clave:** autoreflexión, saber desmarcarse de los estereotipos, comprensión y sensibilización intercultural.

**Resumen :**

El objetivo del ejercicio es hacer ver a los participantes sus propias percepciones acerca de la personas involucradas en comportamientos considerados como radicales. Mediante el trabajo en grupo, explorarán y expondrán las diferentes actitudes y valores que se manifiestan entre los miembros del grupo y, a su vez, desenmascarán los prejuicios y estereotipos que puedan existir al respecto.

**Objetivos principales:**

* Alentar los participantes a explorar y desafiar sus propias percepciones y actitudes en torno a la radicalización y a las personas inmersas en ella.
* Entender de qué manera nuestras actitudes pueden influir sobre nuestra manera de relacionarnos con personas de otras culturas, sistemas de creencias y orígenes.
* Fomentar la reflexión individual y grupal sobre este tema
* Aclarar los mitos y desmarcarse de los estereotipos sobre las personas radicalizadas.

**Participantes**: Este ejercicio se adapta a todo tipo de grupos pero está más indicado para adolescentes de más edad y jóvenes adultos; sin especificación de género.

**Descripción**:

Se ofrecen tres opciones al facilitador:

1. **Primera opción:** Discusión en gran grupo

La persona dinamizadora lee las declaraciones propuestas en el material de soporte y pide al grupo que reaccione (de forma instintiva) y dé su opinión sobre cada una de ellas.

1. **Segunda opción:** Grupos de trabajo

El grupo principal se divide en tres grupos de trabajo y cada grupo ha de reaccionar ante una lista de declaraciones provocativas. A continuación se pide a cada grupo que discuta cada declaración y decida como grupo si está de acuerdo o en desacuerdo con las intenciones subyacentes en dichas declaraciones. Después de sus deliberaciones, los equipos hacen una devolución en gran grupo para ver si sus conclusiones son respaldadas o desaprobadas por los demás participantes.

1. **Tercera opción:** Desplazamientos dentro de la sala

La persona dinamizadora divide la sala en tres áreas de posicionamiento según se está *de acuerdo*, *en desacuerdo* o *no se pronuncia*. A continuación, lee las declaraciones e invita los participantes a posicionarse en una de las áreas designadas de la sala, según están de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Pide a los participantes que debatan entre sí e intenten convencer a aquellos con un punto de vista opuesto a que cambien su planteamiento.

A continuación, plantea una discusión sobre las principales cuestiones que surgieron a raiz de estas declaraciones y pide a los participantes que traten de descubrir cualquier idea preconcebida o prejuicio que pueda haberse introducido durante el ejercicio.

**Material**: una hoja de trabajo con declaraciones (para las opciones 1 y 3); pequeñas cartas con declaraciones provocativas impresas en ellas; programar 3 turnos de intervención para cada grupo de trabajo (para la opción 2).

**Metodología:** Reflexión individual, negociación en grupos pequeños, debate en gran grupo.

**Recomendaciones:**

Deben establecerse reglas básicas antes del ejercicio para asegurarse de que se respete la posición de todos/as y que se dé a cada participante el espacio necesario para que sus opiniones sean escuchadas.

**COMMENTARIO:**

La persona dinamizadora puede pedir a los participantes que investiguen artículos de periódicos para detectar comentarios provocativos sobre diferentes grupos sociales / ejemplos de radicalización que luego podrían ser utilizados para formar el corpus de las declaraciones del ejercicio y posterior debate grupal.

**Fuente/Literatura:**  Material original desarrollado en el marco del proyecto YCARe.

**Documentos de soporte:**  Hoja de trabajo: *Declaraciones a tomar en consideración*

**Contribuidor**: Meath Partnership