

ORGANIZACIJA SKUPINSKIH DEJAVNOSTI

Ključno sporočilo: Tako za mlade, ki začenjajo simpatizirati z ekstremističnimi skupinami, kot za tiste, ki se skušajo odmakniti od njih, je zelo pomembno, da okrepimo obstoječe medvrstniške socialne mreže in jim s tem zagotovimo pravi prostor za mladinsko udejstvovanje. Mladi morajo biti vključeni v odločanje in delo v skupini, ki presega ideološke in verske razlike, da jih preneha privlačiti ekstremistični in prepričevalni govor, ki nudi podporno okolje kljub svoji diskriminatorni naravi.

Ključne besede: odločanje, timsko delo, kohezija skupine

Povzetek:

Med puberteto se mladi začnejo vključevati v nove družbene skupine in iskati mesto, kjer lahko razvijajo osebne veščine in so priznani kot aktivni udeleženci. Vključevanje mladih ljudi v volitve ter načrtovanje in organizacijo dejavnosti, ki jih zanimajo, jim omogoča, da spoznajo procese odločanja in istočasno krepí potrebne socialne veščine sodelovalnega timskega dela.

Modul	Velikost skupine	Starostna skupina	Trajanje
• Intervencija	• majhna • srednja	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 ura

Cilji

- Razviti sposobnost načrtovanja, organizacije in skupinskega doseganja ciljev.
- Izboljšati razvoj ustvarjalnosti in reševanja konfliktov z načrtovanjem in organizacijo skupinskih dejavnosti.
- Organizirati skupinske dejavnosti.
- Naučiti se ustvariti skupno osnovo med več osebami.
- Spodbujati uporabo informacijske tehnologije in družbenih omrežij.

Opis dejavnosti

Skupini predstavite vajo kot priložnost, da sami organizirajo dejavnosti, na primer pripravijo ekskurzijo ali dejavnost na prostem, priredijo filmski forum, posnamejo video itd. (Prilagodite skupini in razpoložljivim sredstvom centra).

Korak 1: Oblikujte 3-4 skupine. Vsaka skupina ima na razpolago omejen čas (5-10 minut), da izbere dejavnost.

Korak 2: Zberite vse odgovore in izberite eno dejavnost, ki jo bo izvedla cela skupina.

Na tej točki je cilj izvedba pogajanj med različnimi predlogi, iskanje skupnih interesov in analiziranje težav pri izvedbi ene ali druge aktivnosti.

- Pri tem koraku učitelj/trener/vzgojitelj skupini pomaga pri opredeljevanju potreb in glavnih interesov. *Kaj želite početi? Kam želite iti? Zakaj je to za vas pomembno? Kaj boste dosegli? Katere alternative bi bilo vredno raziskati? Kaj boste pridobili z ostalimi predlaganimi dejavnostmi?*

- Poročajte o dogovorih v zvezi z vsako točko, da pridete do skupnega okvira - dejavnosti.

Korak 3: Ko ste dejavnost izbrali, vsi skupaj pripravite seznam potrebnih nalog in sredstev (npr. datum, kraj, rezervacija vozovnic, sendviči itd.). Določite skupine, ki bodo izvedle vsaka svojo nalogo, in določite časovne roke na časovnem razporedu.

Če ima skupina dostop do svojega bloga ali družbenega omrežja, je priporočeno, da ga uporabi, tako da lahko mladi usklajujejo dejavnost od doma ali iz Centra (npr. s pomočjo spletnega foruma poročajo o pridobljenih sredstvih itd.).

Potrebni materiali

Tabla, pisala, papir (blog ali družbeno omrežje - po želji)

Metodologija

dinamika majhnih skupin, izkustveno učenje

Nasvet za trenerja

- Pri mladih ovrednotite udejstvovanje v skupinskem odločanju, odnos pri doseganju skupnega okvira in sposobnost vzpostavljanja splošnega dogovora.
- Predlagamo, da to metodo občasno prilagodite dejavnostim, ki se izvajajo v Centru (npr. dejavnosti v zvezi z učnim programom, nekateri dogodki v centru, filmski forum, itd.), in starosti skupine.

Viri / Literatura

F.S.G. (n.a) Dejavnosti za delo v razredu. Izzivi v večkulturnih kontekstih. Medkulturne kompetence in reševanje konfliktov. *Fundación del Secretariado Gitano*. Madrid.



CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

ORGANIZACIJA SKUPINSKIH DEJAVNOSTI. Pridobljeno na Petek Julij 10, 2026 od <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE569/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, saj le-ta odraža zgolj in samo stališče avtorjev; zato komisija ni odgovorna za kakršnokoli uporabo podatkov, ki jih ta publikacija vsebuje