

ZAMENJAVA SEDEŽEV

Ključno sporočilo: En od glavnih vidikov radikalizacije je uporaba nasilja kot sredstva za doseganje ciljev in razreševanje konfliktov. Zelo pomembno je, da otroci in mladostniki poznajo orodja za razreševanje konfliktov na miren in nenasilen način in da so se sposobni postaviti v položaj nekoga drugega ter videti stvari z njegovimi očmi.

Ključne besede: razreševanje konfliktov, aktivno poslušanje, miselna fleksibilnost

Povzetek: Razen njihovega negativnega vidika so konflikti del našega življenja in se lahko pretvorijo v produktivno izkušnjo. En od prvih korakov je sposobnost prepoznati naše lastne interese ter priznati in razumeti interese drugih. Cilj te igre vlog, pri kateri mladi razpravljajo o nasprotujočih si stališčih, je okrepiti njihovo sposobnost analizirati neko situacijo iz različnih vidikov in najti skupne točke. Prav tako krepi sposobnost samoopazovanja in razvija empatijo, ko se postavimo na mesto nekoga drugega.

Modul	Velikost skupine	Starostna skupina	Trajanje
• Zgodnje odkrivanje • Preventiva	• majhna • srednja	• 16 - 19 • 20 - 24	• 30 min • 1 ura

Cilji

- Razviti sposobnost za oblikovanje, predstavljanje in izmenjavo argumentov v razpravi.
- Prepoznati in razviti nasprotne argumente za spodbujanje analize z različnih stališč.
- V praksi izvesti večino stanja na mestu nekoga drugega in razvijati fleksibilnost idej.

Opis dejavnosti

Korak 1: Predstavite aktivnost in povejte skupini, da boste izvedli razpravo, v kateri ne bo šlo za to, da bi našli rešitev ali kogarkoli prepričali, temveč za to, da se bomo postavili v položaj nekoga drugega in se preizkusili v spoštljivi izmenjavi nasprotujočih si mnenj.

Skupino razdelite v tri podskupine: A, B, C. Nato sedeže skupin A in B postavite tako, da si stojijo nasproti, skupina C pa je opazovalec.

Korak 2: Predstavite predmet razprave in prosite skupini A in B, da zavzameta nasprotujoča si položaja v razpravi (npr. A za, B proti). Skupina C (opazovalec) mora prisluhniti argumentov obeh skupin in na koncu posredovati tako, da pokaže skupne točke in zbliža njuna stališča.

Priporočljivo je, da skupina predlaga temo za razpravo. Nekaj primerov za orientacijo: *“Ljudje, ki prihajajo iz drugih držav, ciljno državo obogatijo, a če pride do nasprotja navad, se morajo prilagoditi”; “nasilje je potrebno za lastno zaščito”; “kulturna večina ne počne ničesar, da bi se prilagodila manjšinam”.*

Korak 3: Skupini A in C zamenjata mesti. Skupina A je opazovalec, skupina C zagovornik stališča v razpravi. Nato je na vrsti še skupina B, da postane opazovalec-posrednik, ko skupini A in C

razpravljata. Priporočljivo je, da tema razprave ostane ista, da lahko opazujemo sposobnost učencev za spreminjanje stališč

Korak 4: Na koncu se z vsemi udeleženci pogovorimo, kako so se počutili (so se počutili napadene, preslišane itd.), ali so spremenili katere so svojih argumentov in na katere težave so naleteli pri zagovarjanju svojih protiargumentov.

Metodologija

Igra vlog

Nasvet za trenerja

- Temo razprave prilagodite položaju skupine (starost, notranji konflikti itd.).
- Na podlagi te vaje lahko učitelj/trener/vzgojitelj obravnava različne teme, kot so me drugim sobivanje, nasilje kot orodje in prizadevanje večine za prilagajanje.
- Vajo lahko izvedete na bolj dinamičen način tako, da določite "kratke časovne omejitve" za hitro oblikovanje argumentov in zamenjavo fizičnih sedežev.

Viri / Literatura

F.S.G. (2007). Izzivi v večkulturnih kontekstih. Medkulturne kompetence in reševanje konfliktov. *Fundación Secretariado Gitano*. Madrid.



CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

ZAMENJAVA SEDEŽEV. Pridobljeno na Sreda Maj 6, 2026 od
<https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE563/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, saj le-ta odraža zgolj in samo stališče avtorjev; zato komisija ni odgovorna za kakršnokoli uporabo podatkov, ki jih ta publikacija vsebuje