

## Če sem v vlogi opazovalca

### Povzetek:

Na nasilje lahko pogosto naletimo kjerkoli - na ulici, doma, v šoli, v ustanovi itd. Ko govorimo o nasilju, ne govorimo samo o fizičnih oblikah, temveč tudi o bolj prefinjenih in pogosto prikritih oblikah nasilja. Vaja spodbuja občutljivost za prepoznavanje različnih vrst nasilja in njihovo poimenovanje.

Ta dejavnost udeležencem ne bo le pomagala prepoznati različne vrste nasilja, temveč jih bo seznanila tudi s postopki posredovanja v primeru vpletenosti v nasilne dogodke.

Modul	Velikost skupine	Starostna skupina	Trajanje
• Intervencija	• majhna • srednja	• 16 - 19 • 20 - 24	• 1 ura

### Cilji

- razlikovati med različnimi vrstami nasilja;
- naučiti se, katere oblike nasilja se v družbi bolj dopuščajo in zakaj;
- izvedeti več o ozadju nasilne osebe in njegovih reakcij;
- pridobiti več informacij o postopkih posredovanja v njihovi šoli;

### Udeleženci

študentje, mladi odrasli, migranti

### Opis dejavnosti

**Korak 1:** Vsaka skupina prebere zgodbo, ki vsebuje različne vrste nasilja, tudi nekatera nasilna dejanja, ki jih družba dopušča (npr. pripombe, nadlegovanje ali govorice, zanemarjanje itd.).

Njihova prva naloga je, da nasilna dejanja v besedilu označijo in poimenujejo vrsto (ekonomsko, spolno, fizično, psihološko, zanemarjanje). Druga naloga vsebuje njihovo predvidevanje, kako bi se zgodba lahko končala.

**Korak 2:** Trener razloži na splošno, v kakšnih okoliščinah se pri nekom lahko razvije nasilno vedenje, zakaj se odziva nasilno in na kakšni osnovi si izbira žrtve (priloge 1-3).

Na podlagi razlage morajo udeleženci prepoznati:

1. a) kdo so posamezniki, ki so že kdaj izvajali nasilje,
2. b) morebitne ranljive skupine, ki bi lahko bile žrtve;
3. c) možni kraji znotraj in okoli doma (šole, mladinski center itd.), kjer se nasilje lahko izvaja;
4. d) kdo so osebe (ustanove itd.) zaupanja, na katere se lahko obrnejo po pomoč ali po

informacije.

**Korak 3:** Trener predstavi postopek posredovanja, ki je na voljo v njihovem centru, družbi in/ali v šoli (Priloga 4). Udeleženci preberejo besedilo in razpravljajo o njem s trenerjem/učiteljem/mladinskim delavcem. Zgodbo lahko prikažejo tudi z igro vlog.

Na koncu trener izvede kratko ovrednotenje igre vlog.

- Kaj ste se naučili?
- Kako je ta razprava spremenila vaš vidik?
- Kako se boste odzvali, ko boste v vlogi žrtve ali opazovalca?
- Kako bi vam ta izkušnja lahko pomagala v prihodnosti?
- Zakaj je pomembno, da nekaj storimo?

### Vaje za nadaljnje treninge:

1. Sestavite akcijski načrt.
2. Izdelajte in pišite spletni dnevnik (blog) o vrstniškem nasilju.
3. Napišite članek za šolski časopis o odzivih žrtev ali opazovalcev, ko so vpleteni v nasilje.
4. Začnite delati kot prostovoljec v društvu, ki se ukvarja in/ali deli z žrtvami nasilja.
5. Izobrazite se za vrstniškega ali medkulturnega mediatorja.

### Potrebni materiali

zgodba o vrstniškem nasilju, listna tabla, Power Point predstavitev, evalvacijski list (opcijsko), priloge 1-3 (opcijsko)

[Če sem v vlogi opazovalca \(izroček 1\)](#)

[Če sem v vlogi opazovalca \(izroček 2\)](#)

[Če sem v vlogi opazovalca \(izroček 3\)](#)

### Metodologija

razlaga, razprava, delo z besedili in video posnetki, igra vlog, vrednotenje

### Nasvet za trenerja

Za nasilna vedenja, ki se bolj dopuščajo, bo morda potrebna dodatna razlaga, zakaj so tudi ta vedenja opredeljena kot nasilna. Za predstavitev v koraku 2 lahko trener uporabi predstavitev Glogster ali Prezi, ki sta bolj interaktivni.

Za predstavitev profila in dinamike vrstniškega nasilja se lahko uporabi audio/video gradivo, če je trenerju ali v šoli na voljo. Če trener ni usposobljen na tem področju, si mora prebrati literaturo in se poučiti o vrstniškem nasilju.

## Viri / Literatura

Prirejeno po: Ingrid, Klemenčič.(2006) : Vrstniško ustrahovanje; ukrepanje. Interno gradivo.



CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Če sem v vlogi opazovalca. Pridobljeno na Sreda Maj 6, 2026 od <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE547/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, saj le-ta odraža zgolj in samo stališče avtorjev; zato komisija ni odgovorna za kakršnokoli uporabo podatkov, ki jih ta publikacija vsebuje