

V cudzej koži

Jedným z hlavných aspektov radikalizácie je použitie násilia ako prostriedku na dosiahnutie cieľov a riešenie konfliktov. Je nevyhnutné, aby deti a mládež poznali nástroje na riešenie konfliktov pokojným a nenásilným spôsobom, a aby boli schopní vcítiť sa do postavenia druhých a vidieť veci ich očami.

Kľúčové slová: riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, duševná flexibilita

Zhrnutie: Konflikty sú súčasťou nášho každodenného života, a aj keď sú jej negatívnym aspektom, môžu sa premeniť na produktívnu skúsenosť. Aby to tak mohlo byť, je potrebné vedieť identifikovať naše vlastné záujmy a uznať a porozumieť potrebám ostatných. Cieľom tejto výmeny rolí je posilniť kapacitu analýzy situácie z rôznych hľadísk a hľadanie spoločných bodov. Tiež posilňuje schopnosť seba-preskúmania a rozvíja empatiu tým, že zúčastnených núti hľadiť na konflikt očami toho druhého.

Modul	Veľkosť skupiny	Vek	Trvanie
• Včasné odhalenie • Prevencia	• malá • stredná	• 16 - 19 • 20 - 24	• 30 min • 45 min • 1 hodina

Ciele

- Vedieť vypracovať, vyjadriť a vymieňať si argumenty v diskusii.
- Identifikovať a rozvíjať protiargumenty na podporu rôznych pozícií.
- Vedieť pochopiť postavenie druhého a rozvíjať flexibilitu myšlienok.

Popis

Krok 1: Uvedte aktivitu s tým, že sa jedná o diskusiu, ktorej cieľom nie je snažiť sa nájsť riešenie alebo presvedčiť niekoho o vlastnom názore, ale skúsiť pochopiť, aké je to byť v koži druhého a zároveň sa naučiť vymieňať si názory s rešpektom. Rozdeľte skupinu na tri podskupiny: A, B, C. Potom umiestnite stoličky skupiny A a B, aby boli účastníci otočení tvárou k sebe. Skupina C budú pozorovatelia.

Krok 2: Predstavte tému diskusie a rozdeľte skupinám A a B opačné stanoviská v diskusii (napríklad A - v prospech, B - proti). Skupina C (pozorovatelia) bude počúvať argumenty oboch skupín a na konci poukáže na spoločné body a názory v diskusii. Tým sa snaží priblížiť ich postoje.

Odporúča sa, aby si skupina sama navrhla témy na diskusiu. Lektor im však môže ponúknuť príklady tém ako napr.: „Cudzinci môžu obohatiť kultúru krajiny, avšak ak ich zvyky sú v konflikte so zvykmi krajiny, musia sa prispôbiť.“; „Násilie je nevyhnutné na ochranu seba samého.“; „Kultúrna väčšina nerobí nič, aby sa prispôbila menšinám“.

Krok 3: Skupina A a C si vymenia miesto: Skupina A sa mení na pozorovateľov, skupina C diskutuje v

prospech témy. Neskôr sa skupina B mení za pozorovateľa-zmierovateľa, kým skupiny A a C spolu diskutujú. Odporúča sa zvoliť rovnakú tému diskusie a sledovať schopnosť žiakov prispôbiť sa rôznym pozíciám.

Krok 4: Nakoniec všetci účastníci povedia, ako sa cítili (či sa cítili napadnutí, ignorovaní atď.), či zmenili niektoré svoje argumenty a aké ťažkosti mali, keď obhajovali svoje protiargumenty.

Metodika

Výmena rolí.

Tipy pre lektora

- Prispôbte tému diskusie osobitnej situácii skupiny (vek, vnútorné konflikty atď.)
- Na základe tejto dynamiky sa ako učiteľ / školiteľ / pedagóg môžete zaoberať niekoľkými témami, ako sú: koexistencia, násilie ako nástroj, úsilie prispôbiť sa väčšine, atď.
- Túto aktivitu možno viesť dynamickejším spôsobom, a to určením časových limitov, čím sa urýchli argumentácia.

Zdroje / Literatúra

F.S.G. (2007). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. *Fundación Secretariado Gitano*. Madrid.



CC - Nekomerčné použitie podobného
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

V cudzej koži. Obnovené Wednesday May 6, 2026 od <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE498/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tento projekt bol financovaný s podporou Európskej Komisie. Táto publikácia reprezentuje výlučne názor autorov a Komisia a ani národná agentúra nezodpovedajú za akékoľvek použitie informácií obsiahnutých v tejto publikácii.