

## Ochrana na webe

Prístup na internet nie je vždy iba pozitívom. Je potrebné, aby mladí ľudia pristupovali k obsahom na webe s kritickým myslením a vylúčili tie, ktoré ich priamo alebo nepriamo ohrozujú. A k takýmto ohrozujúcim pokusom pristupovať zodpovedne. Podstatné je ich rozpoznať. Aktivita stimuluje kritické myslenie a pomáha účastníkom vybudovať si odolnosť a pružnosť.

Modul	Veľkosť skupiny	Vek	Trvanie
• Včasné odhalenie • Prevencia	• malá • stredná	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 hodina

### Ciele

#### Ciele:

- uvedomiť si rolu internetu
- uvedomiť si prítomnosť extrémistického obsahu online
- uvedomiť si, ako sa sociálne siete dajú využiť pre radikalizáciu mladých ľudí
- podporiť kritické myslenie jednotlivca

### Účastníci

mladí ľudia, študenti, tí, čo neukončili školu, nezamestnaní, mladí delikventi, mladé ženy

### Popis

#### Krok 1: Skupina sa rozdelí na dve podskupiny

**Skupina 1:** Lektor otvorí diskusiu ohľadom používania internetu. Aké sú prínosy a negatíva? Sú nejaké rozdiely z hľadiska genderu? Členovia podskupiny diskutujú o téme. Dôležité odpovede a závery sú zapisované a navrhnuté ako poster - myšlienková mapa.

**Skupina 2:** Druhá skupina otvorí diskusiu o sociálnych sieťach v súvislosti s náborom mladých ľudí do radikálne pravicových a extrémistických skupín. Skupina má počítač a prístup na internet, čo im dovoľuje preskúmať niektoré webstránky a sociálne siete (Facebook, Twitter, blogy, Wikipedia...) Dôležité zistenia a závery sú zapisované a navrhnuté ako poster - myšlienková mapa.

#### Krok2:

Po splnení úlohy každá skupina prezentuje svoje zistenia a lektor podporí otvorenú diskusiu na tému. Otvoria otázky ako:

- aké sú základné zručnosti potrebné na ochranu mladých ľudí
- čo môže byť „ochranné“
- rozprávajte o tom, ako používať privátne nastavenia a nástroje upozornení

- ako niekoho zablokovať, ako udržať informáciu privátnu
- nastavte pravidlá a zhodnite sa na hraniciach
- čo s kontrolou od rodičov

Lektor zapisuje zistenia na flipchart. Na základe týchto zistení by si skupina mala vytvoriť závery vo forme súhrnných princípov, ktoré sa stanú skupinovým „NÁVODOM NA POUŽÍVANIE“.

Pri ukončovaní aktivity lektor vedie účastníkov k reflexii (napr. čo som sa dnes naučil, aké nové aspekty som zistil a osvojil si, ako môžem nové zistenia použiť v mojom živote...)

## Potrebné materiály

perá, farebné perá, papier, počítač a prístup na internet

## Metodika

diskusný panel, poster

## Tipy pre lektora

Lektor vedie diskusiu spôsobom, aby otvoril nové aspekty „rizikového správania sa na internete“. Je dôležité, aby mal skúsenosť s prácou s malou skupinou a poznal základy skupinovej dynamiky.



CC - Nekomerčné použitie podobného  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Ochrana na webe. ObnovenéFriday July 10, 2026 od <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE487/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Tento projekt bol financovaný s podporou Európskej Komisie. Táto publikácia reprezentuje výlučne názor autorov a Komisia a ani národná agentúra nezodpovedajú za akékoľvek použitie informácií obsiahnutých v tejto publikácii.