

Ας ξεκινήσουμε την αντιπαράθεση

Βασικό μήνυμα:

Η κριτική σκέψη είναι μία βασική δεξιότητα για την αναγνώριση του λαϊκιστικού, εξτρεμιστικού και πειστικού λόγου. Το έναυσμα μιας συζήτησης μεταξύ νέων είναι ίσως ο καλύτερος τρόπος για να ενισχυθεί αυτή η ικανότητα, κάνοντάς τους να απομυθοποιήσουν, να αποδομήσουν και να αναδομήσουν τα επιχειρήματά τους μέσω του διαλόγου με συνομήλικους, της ενεργούς ακρόασης και της ανταλλαγής ιδεών από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Λέξεις-κλειδιά: κριτική σκέψη, προκαταλήψεις και στερεότυπα

Περίληψη:

Η δημιουργία χώρων συζήτησης που απευθύνονται στους νέους δεν είναι εύκολο έργο. Ωστόσο, αποτελεί ένα ουσιαστικό βήμα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ακρόασης και της ικανότητάς τους να επιχειρηματολογούν φέρνοντας την κουβέντα στις προκαταλήψεις, τις προκαθορισμένες αντιλήψεις και τα στερεότυπα. Αυτή η δραστηριότητα αποτελεί σημείο εκκίνησης για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων σε κοινωνικά προβλήματα που μπορεί να επεκταθούν σε πτυχές και έννοιες που σχετίζονται με βίαιες και εξτρεμιστικές θέσεις.

Κατηγορία	Μέγεθος ομάδας	Ηλικία ομάδας	Διάρκεια
• Πρόληψη	• μικρή ομάδα • μεσαία ομάδα	• 16 - 19 • 20 - 24	• 30 λεπτά • 45 λεπτά • 1 ώρα

Στόχοι

- η προώθηση ενός χώρου για διάλογο και ανοικτή συζήτηση ως φόρουμ για την έκθεση, ανταλλαγή και αμφισβήτηση απόψεων χωρίς κρίσεις
- η βελτίωση της ενεργητικής ακρόασης των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης
- η ανάπτυξη της ικανότητας των συμμετεχόντων να υποστηρίζουν και να εκθέτουν επιχειρήματα και αντιπαραθέσεις

Περιγραφή

Βήμα 1: Συζήτηση τύπου καταϊγισμού ιδεών (brainstorming): *Τι είναι οι κοινωνικές αξίες; Ποιες αξίες γνωρίζετε; Υπάρχουν κοινές αξίες σε όλους τους ανθρώπους; Ποιες είναι οι αξίες που επικρατούν στην κοινωνία μας;*

Βήμα 2: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να καθορίσουν τις τρεις πιο σημαντικές αξίες για 'αυτούς και να τις γράψουν σε ένα φύλλοχαρτί. Σε ζευγάρια, θα συγκρίνουν αν έχουν ορίσει τις ίδιες αξίες και εάν είναι παρόμοιες με τις κοινωνικές αξίες που συλλέχθηκαν στο προηγούμενο βήμα. Κάντε μια συζήτηση, όλοι μαζί, με όλες τις απαντήσεις.

Κατά τη διάρκεια του προβληματισμού, τονίστε τις διαφορές και τις ατομικές ομοιότητες που μπορεί να υπάρχουν μεταξύ των ανθρώπων που ζουν στην ίδια κοινωνία.

Βήμα 3: Δημιουργήστε μικρές ομάδες (4-6 άτομα). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν σε συντομία. Εκτός από το επιχείρημα της δικής τους άποψης, θα πρέπει να αναφέρουν εάν συμφωνούν ή όχι και να γράψουν δύο επιχειρήματα υπέρ και δύο εναντίον. Ανάλογα με το επίπεδο συμμετοχής και εμπειρίας της ομάδας, μπορούν να καθοδηγηθούν έτσι ώστε οι ίδιοι να θέσουν τα θέματα για "αντιπαράθεση" θέτοντας γενικές ερωτήσεις και δίνοντάς τους λίγα λεπτά για να σκεφτούν μια λεκτική αντιπαράθεση επιχειρημάτων γι' αυτό.

(Για παράδειγμα: Έχετε ζήσει σε μια κατάσταση όπου αυτές οι αξίες δεν πληρούνται; Είναι απαραίτητο να δείξετε αλληλεγγύη σε ολόκληρο τον κόσμο ή ανάλογα με την κατάσταση; ...)

Εναλλακτικά, κάθε μία από αυτές μπορεί να παρέχει μια τυχαία "δήλωση" (βλέπε φύλλα εργασίας) έτσι ώστε να μπορούν να την αναλύσουν.

Βήμα 4: Συγκεντρωθείτε σε μια ομάδα για να συζητήσετε τις διαφορετικές απόψεις και επιχειρήματα. Επικεντρώστε τη συζήτηση ζητώντας παραδείγματα προσωπικής εμπειρίας, δείχνοντας εναλλακτικές στρατηγικές ή αποκλίνουσες πληροφορίες κλπ.

Σας συνιστούμε να συνεχίσετε τη συζήτηση σε μεταγενέστερες συνεδρίες. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναζητούν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές (ειδήσεις, κοινωνικά δίκτυα, άρθρα και έγγραφα κλπ.) για να εκθέσουν και να αμφισβητήσουν τα επιχειρήματά τους και να διευρύνουν το πεδίο εφαρμογής σε ερωτήσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Απαιτούμενα υλικά

Χαρτί, στυλό, φυλλάδιο: «Κατάλογος δηλώσεων» και άλλες πληροφορίες που σχετίζονται με κάθε μία από αυτές (αυτές οι δηλώσεις είναι ενδεικτικές).

Μεθοδολογία

Συζήτηση, αντιπαράθεση επιχειρημάτων.

Συμβουλές για τον εκπαιδευτή

- Προσαρμόστε την πολυπλοκότητα και τον αριθμό των ισχυρισμών στην ηλικία και το μέγεθος της ομάδας.
- Αυτή η δραστηριότητα προτείνεται για να ξεκινήσει κανείς ομαδικές συζητήσεις και να εκτιμηθεί το επίπεδο ευελιξίας και συμμετοχής (π.χ. ενεργή ακρόαση) των συμμετεχόντων, ειδικά των νέων που εμπλέκονται σε μια διαδικασία απο-ριζοσπαστικοποίησης.
- Αυτή η δραστηριότητα καθιστά δυνατή την εκτίμηση της τάσης των ιδεών και της ευελιξίας των συμμετεχόντων όταν εκθέτουν και ανταλλάσσουν επιχειρήματα.

Πηγές / βιβλιογραφία

Πηγές υποστηρικτικού υλικού για την επιχειρηματολογία (στα ισπανικά):

- Σχετικά με τη μη βίαιη κοινωνική δράση:
http://www.ugr.es/~mariol/files/publicaciones/capitulos_de_libro/noviolencia/41.pdf
- Σχετικά με τη συμμετοχή ανηλίκων πολιτών:
- http://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue_es.htm

Έντυπο υλικό

“Προτεινόμενες δηλώσεις” (δείτε πηγές):

1. Αλλάξτε τους κανόνες «προνόμια σε λίγους».
2. Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα.
3. Όταν είμαστε αντιμέτωποι με την αδικία, υπάρχουν μόνο δύο τρόποι: να αντιμετωπίσουμε τις ρίζες του προβλήματος με τη βία ή να κοιτάξουμε αλλού.
4. Μερικές φορές χρειάζεται βία για να υπερασπιστείς τους δικούς σου.



CC - Αναφορά - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Ας ξεκινήσουμε την αντιπαράθεση. Ανακτήθηκε την Τετάρτη, 06 Μαΐου 2026 από <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE444/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας ιστοσελίδας δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντιστακτά τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό