

## Προσέχοντας στο Διαδίκτυο

Η διαφάνεια και η πρόσβαση στο Internet δεν είναι πάντα ενθαρρυντικές. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο για τους νέους να διαβάζουν το περιεχόμενο του παγκόσμιου ιστού με κριτική σκέψη και να αποκλείουν εκείνους που τους απειλούν άμεσα ή έμμεσα. Και, φυσικά, να ανταποκριθούν σε τέτοιες προσπάθειες με υπεύθυνη συμπεριφορά. Ως εκ τούτου, η αναγνώριση είναι το κλειδί. Η άσκηση διεγείρει την κριτική σκέψη και βοηθά τους νέους να αναπτύξουν αντίσταση και ανθεκτικότητα.

Κατηγορία	Μέγεθος ομάδας	Ηλικία ομάδας	Διάρκεια
• Έγκαιρη πρόγνωση • Πρόληψη	• μικρή ομάδα • μεσαία ομάδα	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 ώρα

### Στόχοι

Οι συμμετέχοντες

- να γνωρίσουν για το ρόλο του Διαδικτύου
- να γνωρίσουν το περιεχόμενο των εξτρεμιστών στο Διαδίκτυο
- να γνωρίσουν πώς χρησιμοποιούνται τα κοινωνικά μέσα για να ριζοσπαστικοποιήσουν τους νέους
- να ενισχύσουν την ατομική κριτική σκέψη

### Ομάδα-στόχος

Νέοι, φοιτητές, άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, άνεργοι, νεαροί παραβάτες, νέες γυναίκες.

### Περιγραφή

Η ομάδα χωρίζεται σε 2 υποομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει συγκεκριμένες οδηγίες σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα.

**Ομάδα 1:** Ο συντονιστής (εκπαιδευτής / εκπαιδευτικός) ανοίγει τη συζήτηση σχετικά με τη χρήση του Διαδικτύου. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα; Υπάρχουν διαφορές σε σχέση με το φύλο; Τα μέλη της υποομάδας συζητούν το θέμα. Σημαντικές απαντήσεις και συμπεράσματα καταγράφονται και σχεδιάζονται σαν αφίσα νοητικού χάρτη.

**Ομάδα 2:** Η δεύτερη ομάδα ανοίγει τη συζήτηση για τα κοινωνικά μέσα ενημέρωσης και την άκρα δεξιά ή για εξτρεμιστικές ομάδες υπό το πρίσμα της στρατολόγησης των νέων. Η ομάδα έχει υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο που επιτρέπει την εξερεύνηση ορισμένων ιστοτόπων και κοινωνικών μέσων / Facebook, Twitter, Blogs, Wiki, κ.α. Σημαντικές απαντήσεις και συμπεράσματα καταγράφονται και σχεδιάζονται σαν αφίσα νοητικού χάρτη.

Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της και ο συντονιστής ενισχύει μια ανοικτή συζήτηση. Συζητούνται τα εξής ερωτήματα:

- ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες για την αντιμετώπιση του θέματος και την προστασία των νέων
- τι μπορεί να είναι τα «μέτρα προστασίας»
- μιλήστε για τον τρόπο χρήσης των ρυθμίσεων ιδιωτικότητας (privacy) και των εργαλείων αναφοράς
- πώς να μπλοκάρει κάποιον, πώς να κρατήσει τις πληροφορίες ιδιωτικές
- να ορίσετε κανόνες και να συμφωνήσετε τα όρια
- τι γίνεται με τον γονικό έλεγχο

Ο συντονιστής γράφει τα ευρήματα στον πίνακα. Με βάση τα ευρήματα αυτά, η ομάδα θα εξάγει συμπεράσματα με τη μορφή επιχειρημάτων, τα οποία θα γίνουν οι κοινές, για την ομάδα, «Οδηγίες χρήσης».

Κατά το κλείσιμο της δραστηριότητας ο συντονιστής οδηγεί τους συμμετέχοντες μέσω των βημάτων της ανατροφοδότησης (π.χ. τι έμαθα σήμερα; ποιες από τις νέες πτυχές έχω αναγνωρίσει και εσωτερικεύσει; πώς μπορώ να εφαρμόσω τις νέες γνώσεις στη ζωή μου; κτλ)

## Απαιτούμενα υλικά

Στυλό, χρωματιστά στυλό, χαρτί, υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

## Μεθοδολογία

Πίνακας συζήτησης, αφίσα.

## Συμβουλές για τον εκπαιδευτή

Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη συζήτηση στο δρόμο για το άνοιγμα νέων πτυχών στην αναγνώριση «επικίνδυνης συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο». Είναι σημαντικό να έχει εμπειρία στη συνεργασία με μικρές ομάδες και σίγουρα να γνωρίζει τα βασικά της δυναμικής μιας ομάδας.



CC - Αναφορά - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Προσέχοντας στο Διαδίκτυο. Ανακτήθηκε την Τετάρτη, 03 Ιουλίου 2024 από <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE431/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας ιστοσελίδας δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό