

NACHRICHTEN ANALYSIEREN

Kernbotschaft: Die Analyse verschiedener Arten von Nachrichten und der Vergleich mehrerer Quellen entwickelt das kritische Denken der Jugendlichen. So kann vermieden werden, dass sie der populistischen, diskriminierenden oder überredenden Ansprache durch extremistische Gruppen folgen und radikal werden. Außerdem wird ein Entradikalisierungsprozess für junge Leute ermöglicht, die bereits mit solchen Gruppen zu tun haben.

Schlagworte: kritisches Denken, soziales Bewusstsein, Datenanalyse

Zusammenfassung: Junge Menschen sind einer riesigen Menge von Informationen ausgeliefert und müssen unterscheiden, welche Nachrichten eine Meinung hervorrufen wollen, statt eine Information zu verbreiten. Anders gesagt, müssen Jugendliche eine analytische Sicht auf die Botschaften um sie herum entwickeln und die Intentionen hinter den Botschaften oder die Hauptargumente begreifen.

Modul	Gruppengröße	Gruppenalter	Dauer
• Vorbeugung	• klein • mittelgroß	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 Stunde

Ziele der Aktivität

- Eine reflektierende und kritische Haltung bei der Analyse von Informationen aus konventionellen und sozialen Medien schaffen und stärken.
- Die allgemeine Nachrichtenstruktur verstehen und sich Fragen überlegen, mit denen man sich in das Herausgeben und Veröffentlichen dieser Nachrichten einmischt.
- Interesse entwickeln für das Beobachten und die Analyse von Nachrichten zu verschiedenen Themen im sozialen Umfeld.

Teilnehmer

n.a

Beschreibung der Aktivität

Schritt 1: Bereiten Sie ein Brainstorming dazu vor, was eine Nachricht ist und wie ihre Struktur aussieht. *Wofür sind Nachrichten da? Zu welchem Zweck werden sie erstellt? Ändert sich der Inhalt je nach Quelle? Wie ist die Struktur der Nachrichten beschaffen?*

Schritt 2: Wählt 3-4 Nachrichten aus und geht in Gruppen zusammen. Optional: Die Gruppe kann sich bilden, indem jede Nachricht in 3-4 Teile aufgesplittet wird (Titel, Bilder, Inhalt etc.). Jeder Teilnehmer erhält einen Teil und soll die Mitglieder seiner/ihrer Gruppe erraten, in dem er/sie den

eigenen Nachrichtenteil mit den Teilen der anderen vervollständigt. Jede Gruppe soll die Nachrichten nach diesen Fragen analysieren: *Was passiert oder ist passiert? Wer nimmt oder nahm teil? Wann passierte oder passiert es? Wo? Wie? Warum?*

Arten der Nachrichten: Ihr könnt verschiedene Arten von Nachrichten oder dieselbe Nachricht aus verschiedenen Medien verwenden und diese vergleichen (die letzte Option gilt für Jugendliche über 14 oder Jugendliche mit Erfahrung in der Analyse von Informationen). Die Nachrichten sollten sich mit problematischen Themen oder sozialen Konflikten befassen, mit der Verteidigung der Menschenrechte oder mit bürgerlicher und demokratischer Einmischung.

Schritt 3: Setzt euch alle zusammen, nehmt euch die Analysen vor, die jede Gruppe durchgeführt hat und reflektiert die Intentionen und nicht offengelegten Aspekte der analysierten Nachrichten (in den Untergruppen oder in der großen Gruppe): *Denkt ihr, dass einige dieser Geschichten eine weitere Intention verfolgen als die der Informationsweitergabe? Welche ist das? Warum? Warum meint ihr, hat der Redakteur entschieden, diese Information zu vermitteln? Denkt ihr, dass wenn die Lösungen, die in den Geschichten vorgeschlagen werden, zum Tragen kämen, dies mit einem Problem enden würde (z. B. bei Nachrichten über Konflikte oder über Vorschläge von Gruppen)? Zu welchem Zweck oder aus welcher Intention könnten wir eine Geschichte veröffentlichen? In welchem Medium würden wir sie veröffentlichen? Warum?*

Optionale weitere Aktivitäten:

1. Es können Medienschaffende eingeladen werden, Jugendliche zum Mitmachen zu ermutigen und aufkommende Zweifel aufzulösen.
2. Fordern Sie die Jugendlichen auf, eine Geschichte zu einem Wunschthema zu verfassen und dabei die nötigen Schritte der Nachrichtenerstellung einzuhalten (wie in Schritt 2 und 4); versucht, diese zu veröffentlichen (auf dem Blog/der Website der Gruppe oder in einer digitalen Zeitung etc.).
3. Bitten Sie sie, Nachrichten aus verschiedenen Medien zu sammeln (Soziale Medien, digitale Zeitungen, TV etc.), diese zu analysieren und der Gruppe zu präsentieren.

Benötigte Materialien

Papier, Stifte, 3-4 aktuelle Nachrichten

Methodik

Diskussionsgruppe

Beratung für Trainer

- Der Lehrer/Trainer/Gruppenleiter sollte die in der Übung zu analysierenden Nachrichten vorbereiten.
- Es empfiehlt sich, dieselbe Thematik in allen verwendeten Nachrichten zu nutzen (z. B. Bürgereinmischung, Immigration etc.). Es ist ratsam, keine zu sehr ausgeprägten politischen Nachrichten und/oder Nachrichten im Umfeld von Extremismus zu nutzen (ideologisch oder religiös).

Quellen / Literatur

García A. (n.a). Materiales didácticos para trabajar la participación ciudadana. *Institut Paulo Freire and*



CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

NACHRICHTEN ANALYSIEREN. Abgerufen am Donnerstag Januar 22, 2026 von insgesamt <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE386/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.