

## Van plaats wisselen

### Hoofdboodschap:

Een van de hoofdkenmerken van radicalisering is het gebruik van geweld als middel om doelen te bereiken en om conflicten op te lossen. Het is noodzakelijk dat kinderen en jongeren leren dat er middelen zijn om conflicten op een vreedzame en niet-gewelddadige manier op te lossen. Ook moeten ze in staat zijn om zichzelf in de positie van iemand anders te verplaatsen en zaken vanuit een ander standpunt te bekijken.

**Trefwoorden:** conflictoplossing, actief luisteren, mentale flexibiliteit

### Samenvatting:

Ook al zitten er negatieve aspecten aan conflicten, toch maken ze deel uit van ons leven. We kunnen ook leren van conflicten. Een van de eerste stappen in dit leerproces is het kunnen herkennen van onze eigen belangen en de belangen van anderen erkennen en begrijpen. Het doel van dit rollenspel, waarin jongeren discussiëren met mensen met een andere mening, is het trainen van de vaardigheid om situaties vanuit verschillende gezichtspunten te bekijken en het zoeken naar gemeenschappelijke delers. Het versterkt ook hun vaardigheid in zelfonderzoek en wakkert empathiegevoelens aan, doordat ze zich moeten verplaatsen in iemand anders.

Module	Groepsgrootte	Leeftijdsgroep	Duur
• Vroege herkenning • Voorkomen	• klein • middelgroot	• 16 - 19 • 20 - 24	• 30 min • 45 min • 1 uur

### Doelstellingen van de activiteit

- Vaardigheid ontwikkelen in het formuleren, uiteenzetten en het uitwisselen van argumenten in een debat
- Herkennen en ontwikkelen van tegenargumenten om het analyseren van de situatie vanuit verschillende standpunten te bevorderen
- Het in de praktijk brengen van de vaardigheid om je in iemand anders te verplaatsen en om flexibel met verschillende ideeën om te gaan

### Deelnemers

Geschikt voor gebruik in diverse groepen

### Beschrijving van de activiteit

#### Stap 1:

Leg uit dat de groep een debat gaat houden, waarin het niet de bedoeling is om een oplossing te vinden of iemand te overtuigen, maar om jezelf in iemand anders te verplaatsen en jezelf uit te dagen om van gedachten te wisselen over botsende meningen.

Deel de groep op in drie subgroepjes: A, B en C. Zet de stoelen van groep A en B tegenover elkaar en die van groep C dwars erop, zodat die deelnemers de andere groepen kunnen observeren.

### **Stap 2:**

Breng een onderwerp ter sprake en vraag groep A en B om tegengestelde standpunten in te nemen in het debat (groep A is bijvoorbeeld voor iets, groep B tegen). Groep C (observeert) moet luisteren naar de argumenten van beide groepen. Op het eind wijzen de groepsleden van C op gemeenschappelijke delers en proberen ze de leden van groep A en B dichterbij elkaar te brengen.

Laat de groep een voorstel doen voor het onderwerp waarover wordt gediscussieerd. Geef ze wat voorbeelden om ze op ideeën te brengen: *“Het is verrijkend dat mensen uit andere landen hier naartoe komen, maar als hun en onze gewoontes botsen, moeten zij zich wel aanpassen”*; *“Geweld is noodzakelijk om jezelf te verdedigen”*; *“De culturele meerderheid doet niets om zich aan te passen aan minderheden”*.

### **Stap 3:**

Groep A en C wisselen van plek: groep A gaat observeren, groep C neemt een standpunt voor het gekozen onderwerp in. Daarna is het de beurt aan groep B om de observatie- en bemiddelingsrol op zich te nemen, terwijl A en C debatteren. Het is het beste om hetzelfde onderwerp te bespreken, zodat u kunt beoordelen of de leerlingen in staat zijn om van standpunt te wisselen.

### **Stap 4:**

Praat op het eind met de deelnemers na over hoe ze zich voelden tijdens het debat (voelden ze zich aangevallen, genegeerd, etc.). Waren ze in staat om andere argumenten in te brengen? Tegen wat voor moeilijkheden liepen ze aan toen ze de tegenargumenten moesten verdedigen?

## **Methodologie**

Rollenspel

### **Advies voor Trainer**

- Pas het onderwerp aan de situatie van de groep aan (leeftijd, interne conflicten, etc.)
- Al naargelang de dynamiek die ontstaat, kan de docent/trainer/opleider verschillende onderwerpen aankaarten, zoals: naast en met elkaar leven, geweld als middel of poging om de meerderheid zich te laten aanpassen aan jouw groep
- De oefening kan nog wat moeilijker worden gemaakt, bijvoorbeeld door de deelnemers maar kort de tijd te geven om hun argumenten te formuleren

### **Bronnen / Literatuur**

F.S.G. (2007). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. *Fundación Secretariado Gitano*. Madrid



CC - Attribution-NonCommercial-ShareAlike  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

*Van plaats wisselen.* Ontvangen op Wednesday May 6, 2026 van  
<https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE347/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie vormt geen goedkeuring van de inhoud die alleen de opvattingen van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.