



Mapeo mi Comunidad

Es esencial que cualquier persona joven (vulnerable, no-vulnerable o radicalizada) conozca entornos de apoyo alternativos a grupos extremistas o de acción violenta. Acercar a los/as jóvenes a sus propios barrios/comunidad les permite conocer la realidad social de donde viven y ser conscientes del papel que juegan como agentes de cambio activo en su entorno más cercano.

Las personas jóvenes son agentes comunitarios clave para el cambio social y, a pesar de la existencia de numerosos grupos juveniles y organizaciones de acción social, en ocasiones es difícil llegar a determinadas poblaciones. Es importante que los/as jóvenes conozcan su entorno, qué organizaciones, grupos y entidades trabajan en su comunidad. A través de este acercamiento, los/as jóvenes desarrollan arraigo comunitario, potenciando su identificación con su entorno más cercano. Conocen grupos de acción social que les ofrecen la oportunidad de actuar en respuesta a sus inquietudes sin necesidad de hacer uso de la violencia.

Palabras clave: cohesión comunitaria, grupo de identidad

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Prevención • Estrategias de salida	• pequeño • medio	• 16 - 19 • 20 - 24	• 45 min

Objetivos principales

- Que los/as jóvenes conozcan las principales organizaciones y grupos radicados en su entorno más cercano.
- Que los/as jóvenes conozcan la realidad social de los barrios y comunidades donde residen.
- Tomar conciencia del papel activo que como jóvenes tienen en su comunidad y orientarles a formar parte de ella.
- Trabajar en grupo identificando características y problemas comunitarios.

Participantes

Este ejercicio se adapta a todo tipo de grupos, pero está más indicado para adolescentes de más edad y jóvenes adultos; sin especificación de género.

Descripción de actividad

Esta dinámica se estructura en dos sesiones: 1. Introducción de la actividad; 2. Realización del mapeo del barrio y puesta en común.

SESIÓN 1. Introducción de la actividad:

Paso 1: Se motiva a los/as jóvenes a conocer más a fondo su barrio/comunidad. Se les pide que se coloquen por grupos, según el barrio de pertenencia (pueden ser grupos con personas de distintos barrios también). Cada grupo debe realizar una lluvia de ideas donde se identifiquen las características de su barrio/comunidad (*¿Dónde está ubicada esta comunidad?, ¿Quiénes viven en ella?, ¿Alguno de estos grupos es mayoritario?, ¿Cómo son las relaciones entre sus habitantes?, ¿Existen lugares*

de encuentro comunes?, ¿Participan todas las personas?, ¿Existen costumbres y celebraciones comunes, fechas o encuentros tradicionales?, ¿Los habitantes de la comunidad se sienten parte de ella? ¿Cómo se dieron cuenta de ello? ¿Tiene características diferentes de las comunidades vecinas?, ¿Cuáles?).

Paso 2: Una vez realizada la lluvia de ideas, cada grupo expondrá al resto cómo es su barrio/s.

SESION 2.- Hacer un mapa del vecindario y compartir resultados.

Paso 1: Ahora se les pide que realicen una “investigación” para conseguir un mapeo de organizaciones y entidades que se encuentran en cada barrio. Cada grupo deberá imprimir un mapa de su barrio y, a lo largo de 1-2 semanas, tendrán que averiguar qué entidades y organizaciones existen en su barrio, a qué población representa y cuáles son sus principales objetivos. Para ello tendrán que recurrir a las organizaciones que ya conozcan y descubrir otras. La persona dinamizadora puede ofrecer un apoyo inicial indicando centros comunitarios u organizaciones clave a través de las cuáles pueden conocer la realidad social de cada barrio e informarles sobre la ubicación de las demás organizaciones (ej. Centro cívico...).

- El mapa debe incluir: 1. organizaciones comunitarias (ej. centros cívicos o centros sociales), 2. Centros y grupos juveniles (ej. puntos de información juvenil) y 2. lugares de culto (ej. iglesias, mezquitas, centros evangelistas etc.).

Paso 2: Una vez realizado el mapeo (y las entrevistas)* se realiza una puesta en común y se analiza la pluralidad de organizaciones y entidades que trabajan en los barrios y qué papel juegan los/as jóvenes en su comunidad. Cerrar la sesión preguntando cómo se han sentido los participantes durante la realización de la actividad, qué han aprendido, si han conocido entidades de interés y en las que quieran participar, y se les motiva a formar parte activa de su comunidad.

(Ampliación opcional) Entrevistas a agentes clave en sesiones posteriores: Una vez realizado el mapa, los/as jóvenes realizarán, al menos, 2 entrevistas: 1. A un representante de alguna de las organizaciones o grupos identificados en el barrio y 2. A un joven que resida en el barrio.

A través de las entrevistas los/as jóvenes deberán identificar las principales preocupaciones de la comunidad y cómo creen que se podrían solucionar:

Guión para dirigir la entrevista:

- ¿Cuáles son, en tu opinión, los temas principales que necesitan ser abordados en nuestro barrio o distrito?
- ¿Qué actores deberían intervenir para cubrir estas necesidades? (Instituciones públicas, asociaciones de vecinos, juveniles, etc.)
- ¿Qué es lo que más te gusta de este lugar?
- ¿Cómo lo compartirías con otras personas?

Materiales necesarios

Papel, bolígrafo, mapa de ciudad y/o barrios.

Metodología

Trabajo de campo (mapeo)

Recomendaciones

- La persona dinamizadora preparará previamente un listado de las principales organizaciones comunitarias y juveniles a nivel local, para facilitar la búsqueda de los/as jóvenes. Tener en cuenta de que no se trata de hacer un documento detallado, si no genérico.
- En caso de realizar las entrevistas, realizar las notificaciones y permisos pertinentes.

Fuente / Literatura

Adaptado de F.S.E.S. (2005). Herramientas para el trabajo con jóvenes. *Sistema de Formación de Animadores Juveniles Comunitarios*.

http://www.funds.es.org.ar/archi/programas/animadores/herramientas_05.pdf



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Mapeo mi Comunidad. Extraído de Miércoles Julio 3, 2024 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE271/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.