

Abriendo debate

El pensamiento crítico es una de las principales habilidades necesarias para reconocer discursos extremistas, populistas y persuasivos. El debate es uno de los principales medios para transmitir y desarrollar la educación en valores, ya que son las propias personas (jóvenes) quienes desmitifican, construyen y reconstruyen sus argumentos, a través del diálogo entre iguales, escuhando e intercambiando ideas desde distintos puntos de vista, y fortaleciendo así su pensamiento y análisis crítico.

Crear espacios de debate entre los/as jóvenes no es tarea fácil. Sin embargo, es un paso esencial para que desarrollen su capacidad de escucha y de argumentación, además de salir a relucir ideas preconcebidas, prejuicios y estereotipos. Esta actividad es un punto de partida para desarrollar estas habilidades en problemáticas sociales que pueden extenderse a otros aspectos y conceptos relacionados con posturas extremistas y violentas.

Palabras clave: pensamiento crítico, estereotipos y escucha activa.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Detección temprana	• pequeño	• 12 - 15	• 30 min
 Prevención 	• medio	• 16 - 19	• 1 hora
		• 20 - 24	

Objetivos principales

- Fomentar un espacio de diálogo y debate abierto, donde exponer, intercambiar y cuestionar opiniones sin caer en juicios.
- Desarrollar la escucha activa durante un debate.
- Desarrollar la capacidad de formar y exponer argumentos y contrargumentos.

Participantes

Este ejercicio se adapta a todo tipo de grupos, pero está más indicado para adolescentes de más edad y jóvenes adultos; sin especificación de género.

Descripcion de actividad

Paso 1: Iniciar una breve lluvia de ideas: ¿Qué son los valores sociales? ¿Qué valores conocéis? ¿Son iguales para todas las personas? ¿Qué valores predominan en nuestra sociedad?

Paso 2: Pedir a los participantes que escriban los tres valores que consideren más importantes para ellos. Luego, colocándose en parejas, compararán sus respuestas (¿son similares?). Finalmente se hace una puesta en común.

Durante la reflexión, enfatizar que existen diferencias y similitudes entre las personas de una misma sociedad.

Paso 3: Hacer grupos pequeños (4-6 personas). Motivar a los participantes a tener un breve debate (recordar qué es y las reglas básicas de los debates si es necesario) sobre alguna temática que elijan los participantes, o le asignemos. Indicar a cada participante, que además de dar su opinión, tendrá que elaborar dos argumentos a favor y dos argumentos en contra para las afirmaciones. Si el grupo es participativo se les puede pedir que propongan el tema de debate. Si no, se les puede ofrecer una lista a escoger:

Ejemplos de enunciados (ver fuentes para ampliar información)

- 1. Cambiar las normas sólo beneficia a unos pocos.
- 2. El fin justifica los medios.
- 3. Ante una injusticia sólo hay dos formas de actuar: o se ataca al origen con violencia, o se mira a otro lado.
- 4. A veces hay que usar la violencia para defender a los tuyos.

Paso 4: Hacer una puesta en común con los principales argumentos. Centrar la reflexión preguntando ejemplos vividos por los participantes, mostrando estrategias de afrontamiento alternativas o información divergente, etc.

Se recomienda continuar el debate en sesiones posteriores. Motivar a los jóvenes a que busquen información en distintas fuentes (noticias, redes sociales, artículos etc.) para exponer sus argumentos y ampliar las cuestiones que hayan surgido durante la dinámica.

Materiales necesarios

Papel y bolígrafo

Metodología

Discusión en grupo, debate

Recomendaciones

- Ajustar la complejidad y número de afirmaciones a la edad y tamaño del grupo.
- En caso de jóvenes en des-radicalización, esta dinámica es recomendable para iniciar procesos de debate grupales y valorar el nivel de flexibilidad y participación de los/as jóvenes (ej. capacidad de escucha activa).
- Através de esta dinámica se puede evaluar la predisposición de ideas y la flexibilidad a la hora de exponer e intercambiar argumentos.
- Tener en cuenta que el objetivo de esta actividad no es crear un debate al uso, si no espacios de diálogo. No se trata de convencer ni de llegar a puntos en común, al menos, en estas primeras sesiones.

Fuente / Literatura

Fuentes y material de apoyo para los temas de debate:

- Sobre acción social no violenta: http://www.ugr.es/~mariol/files/publicaciones/capitulos_de_libro/noviolencia/41.pdf
- Sobre participación ciudadana juvenil: http://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue_es.htm



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/

Abriendo debate. Extraido deLunes Deciembre 8, 2025 desde https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE270/

https://www.ycare.eu





Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.