



## Abriendo debate

El pensamiento crítico es una de las principales habilidades necesarias para reconocer discursos extremistas, populistas y persuasivos. El debate es uno de los principales medios para transmitir y desarrollar la educación en valores, ya que son las propias personas (jóvenes) quienes desmitifican, construyen y reconstruyen sus argumentos, a través del diálogo entre iguales, escuchando e intercambiando ideas desde distintos puntos de vista, y fortaleciendo así su pensamiento y análisis crítico.

Crear espacios de debate entre los/as jóvenes no es tarea fácil. Sin embargo, es un paso esencial para que desarrollem su capacidad de escucha y de argumentación, además de salir a relucir ideas preconcebidas, prejuicios y estereotipos. Esta actividad es un punto de partida para desarrollar estas habilidades en problemáticas sociales que pueden extenderse a otros aspectos y conceptos relacionados con posturas extremistas y violentas.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, estereotipos y escucha activa.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Detección temprana	• pequeño	• 12 - 15	• 30 min
• Prevención	• medio	• 16 - 19	• 1 hora
		• 20 - 24	

### Objetivos principales

- Fomentar un espacio de diálogo y debate abierto, donde exponer, intercambiar y cuestionar opiniones sin caer en juicios.
- Desarrollar la escucha activa durante un debate.
- Desarrollar la capacidad de formar y exponer argumentos y contrargumentos.

### Participantes

Este ejercicio se adapta a todo tipo de grupos, pero está más indicado para adolescentes de más edad y jóvenes adultos; sin especificación de género.

### Descripción de actividad

**Paso 1:** Iniciar una breve lluvia de ideas: *¿Qué son los valores sociales? ¿Qué valores conocéis? ¿Son iguales para todas las personas? ¿Qué valores predominan en nuestra sociedad?*

**Paso 2:** Pedir a los participantes que escriban los tres valores que consideren más importantes para ellos. Luego, colocándose en parejas, compararán sus respuestas (*¿son similares?*). Finalmente se hace una puesta en común.

Durante la reflexión, enfatizar que existen diferencias y similitudes entre las personas de una misma sociedad.

**Paso 3:** Hacer grupos pequeños (4-6 personas). Motivar a los participantes a tener un breve debate (recordar qué es y las reglas básicas de los debates si es necesario) sobre alguna temática que elijan los participantes, o le asignemos. Indicar a cada participante, que además de dar su opinión, tendrá que elaborar dos argumentos a favor y dos argumentos en contra para las afirmaciones. Si el grupo es participativo se les puede pedir que propongan el tema de debate. Si no, se les puede ofrecer una lista a escoger:

#### Ejemplos de enunciados (ver fuentes para ampliar información)

1. Cambiar las normas sólo beneficia a unos pocos.
2. El fin justifica los medios.
3. Ante una injusticia sólo hay dos formas de actuar: o se ataca al origen con violencia, o se mira a otro lado.
4. A veces hay que usar la violencia para defender a los tuyos.

**Paso 4:** Hacer una puesta en común con los principales argumentos. Centrar la reflexión preguntando ejemplos vividos por los participantes, mostrando estrategias de afrontamiento alternativas o información divergente, etc.

Se recomienda continuar el debate en sesiones posteriores. Motivar a los jóvenes a que busquen información en distintas fuentes (noticias, redes sociales, artículos etc.) para exponer sus argumentos y ampliar las cuestiones que hayan surgido durante la dinámica.

### Materiales necesarios

Papel y bolígrafo

### Metodología

Discusión en grupo, debate

### Recomendaciones

- Ajustar la complejidad y número de afirmaciones a la edad y tamaño del grupo.
- En caso de jóvenes en des-radicalización, esta dinámica es recomendable para iniciar procesos de debate grupales y valorar el nivel de flexibilidad y participación de los/as jóvenes (ej. capacidad de escucha activa).
- A través de esta dinámica se puede evaluar la predisposición de ideas y la flexibilidad a la hora de exponer e intercambiar argumentos.
- Tener en cuenta que el objetivo de esta actividad no es crear un debate al uso, si no espacios de diálogo. No se trata de convencer ni de llegar a puntos en común, al menos, en estas primeras sesiones.

### Fuente / Literatura

Fuentes y material de apoyo para los temas de debate:

- Sobre acción social no violenta:  
[http://www.ugr.es/~mariol/files/publicaciones/capitulos\\_de\\_libro/noviolencia/41.pdf](http://www.ugr.es/~mariol/files/publicaciones/capitulos_de_libro/noviolencia/41.pdf)
- Sobre participación ciudadana juvenil:  
[http://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue\\_es.htm](http://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue_es.htm)



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

Abriendo debate. Extraido de jueves Enero 22, 2026 desde  
<https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE270/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.