# Analizando noticias

El análisis de los distintos tipos de noticias y su comparación a través de distintas fuentes desarrollará en los jóvenes su pensamiento crítico. Esto es fundamental para prevenir la radicalización hacia discursos populistas, sesgados y persuasorios, como los que presentan los grupos extremistas y violentos, así como para comenzar un proceso de des-radicalización de aquellos jóvenes que ya participan en estos grupos.

Los/as jóvenes se enfrentan a una gran cantidad de información y necesitan distinguir noticias que buscan crear una opinión, más que transmitir una información determinada. Es decir, necesitan ser capaces de desarrollar una perspectiva analítica de los mensajes que les rodean y distinguir las intenciones del mensaje, más allá de su estructura o argumentos principales.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, concienciación social, análisis de información.

| Módulo | Tamaño del grupo | Edad | Duración |
|---|---|---|---|
| • Prevención | • pequeño<br>• medio | • 12 - 15<br>• 16 - 19 | • 30 min<br>• 45 min |

## Objetivos principales

- Fomentar una actitud crítica y reflexiva a la hora de analizar la información aportada en los medios de comunicación.
- Comprender la estructura general de una noticia y reflexionar sobre cuestiones que se muestran implícitas en la redacción y publicación de noticias.
- Fomentar el interés por la búsqueda y el análisis de noticias en torno a diversas temáticas dentro de las necesidades sociales.

## Participantes

Este ejercicio se adapta a todo tipo de grupos; sin especificación de género.

## Descripcion de actividad

**Paso 1:** Realizar una lluvia de ideas sobre qué es una noticia y su estructura.

*¿Para qué sirven las noticias? ¿Cuál es su propósito? ¿Suele cambiar el contenido de las noticias según la fuente? ¿Cuál es la estructura de una noticia?*

**Paso 2:** Formar 3-4 grupos a los que se les asigna una noticia previamente seleccionada por la persona dinamizadora. Cada subgrupo debe analizar la noticia asignada respondiendo a las siguientes preguntas: *¿Qué ocurre u ocurrió? ¿Quién/es intervinieron o intervienen? ¿Cuándo ocurre u ocurrió? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué?*

*Tipos de noticias: Se pueden seleccionar noticias diferentes, o buscar la misma noticia publicada en distintas fuentes y compararlas (esta última opción es recomendable con jóvenes mayores de 14 años, o con experiencia previa en el análisis de noticias). Las noticias deberán estar relacionadas con temas*

*identificados como problemáticas, o debates sociales sobre la defensa de Derechos Humanos, o sobre la participación democrática y ciudadana.*

**Paso 3:** Hacer una puesta en común de los análisis que realiza cada grupo. Reflexionar acerca de la intencionalidad y los aspectos no implícitos de las noticias analizadas (en subgrupos o en todo el grupo):

*¿Pensáis que algunas de estas noticias tiene alguna otra intencionalidad, además de la de informar?, ¿cuál?, ¿por qué?, ¿por qué creéis que el redactor/a de la noticia ha querido reflejar esta información?, ¿creéis que si se da la solución que se plantea en cada noticia se erradicaría el problema (en casos de noticias sobre conflictos o propuestas de grupos por ejemplo)?, ¿con qué finalidad u intencionalidad podríamos nosotros/as publicar una noticia?, ¿En qué medios la pondríamos?, ¿Por qué?*

**Ampliaciones opcionales:**

1. Se puede invitar a profesionales de los medios de comunicación para que participen en la actividad, resolver dudas y potenciar la participación del grupo.
2. Pedir a los/as jóvenes que escriban una noticia acerca de un tema que les interese respondiendo a las cuestiones necesarias para elaborar una noticia (vistas en el paso 2 y 4) e intentar publicarlas (en el blog/web del grupo, en un periódico digital etc.).
3. Pedir a los/as jóvenes que busquen noticias en distintos medios (redes sociales, periódicos digitales, televisión etc.), las analicen y las presenten al resto del grupo.

## Materiales necesarios

Papel, bolígrafo, 3-4 noticias publicadas recientemente.

## Metodología

Grupo de discusión.

## Recomendaciones

- La persona dinamizadora deberá preparar previamente las noticias que se vayan a analizar en la actividad.
- Se recomienda utilizar la misma temática en todas las noticias seleccionadas (ej. Participación ciudadana, inmigración, etc.).
- No utilizar noticias muy politizadas y/o directamente relacionadas con el extremismo (ideológico o religioso).

## Fuente / Literatura

García A. (n.a). Materiales didácticos para trabajar la participación ciudadana. *Institut Paulo Freire and Ayuntamiento de Sevilla*. Sevilla

Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/

*Analizando noticias.* Extraido deLunes Abril 29, 2024 desde https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE260/

https://www.ycare.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.