



## El Guardián de la Web

El acceso general y abierto a Internet no está exento de riesgos. Es necesario que los jóvenes accedan al contenido de la red con un pensamiento crítico y que aprendan a excluir a quienes los amenacen directa o indirectamente, manteniendo un comportamiento responsable. El reconocimiento es la clave. Este ejercicio estimula el pensamiento crítico y ayuda a los jóvenes a desarrollar resistencia y resiliencia.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Detección temprana • Prevención	• pequeño • medio	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 hora

### Objetivos principales

- Sensibilizarse sobre el papel de internet
- Sensibilizarse sobre los contenidos extremistas que circulan por la web
- Sensibilizarse sobre el uso de las redes sociales para radicalizar a los jóvenes
- Reforzar el pensamiento crítico

### Participantes

Jóvenes, estudiantes, jóvenes en situación de abandono escolar, desempleados, jóvenes delincuentes, mujeres jóvenes.

### Descripción de actividad

Se divide el grupo en dos subgrupos. Cada grupo recibe instrucciones sobre un tema concreto.

**Grupo 1:** El/la formador/a/docente abre el debate sobre el uso de internet. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? ¿Existen algunas diferencias según el género, *es decir entre chicos y chicas*? Miembros del subgrupo debaten sobre el tema. Las principales ideas y conclusiones se anotan dibujando un mapa mental.

#### Grupo 2:

El segundo grupo abre la discusión sobre las redes sociales y los grupos extremistas a la luz de la captación de los jóvenes en entornos digitales. El grupo, con la ayuda de un ordenador, accederá a internet para explorar algunas páginas web y redes sociales como Facebook, Twitter, Blogs, Wikis,...

Las principales ideas y conclusiones se anotan dibujando un mapa mental.

Una vez realizada esta tarea, cada grupo presenta sus resultados y el/la docente lanza una discusión sobre los temas generados. Puede abrir el debate con las siguientes preguntas:

- ¿Qué competencias son necesarias en esta materia para proteger a los jóvenes?
- ¿Cómo se puede ejercer esta protección?
- ¿Cómo creéis que se deben utilizar los parámetros de privacidad y los mecanismos de denuncia?

- ¿Cómo se puede bloquear a alguien o mantener la información privada?
- Pónganse de acuerdo para establecer reglas y acordar límites.
- ¿Qué sabéis del control parental?

El/formador/a apunta las respuestas en un papelógrafo. Sobre la base de estos resultados, los grupos establecen conclusiones argumentadas que se convertirán en el "MANUAL-instrucciones de uso" para todo el grupo.

Durante el cierre de la actividad, el/la formador-a/docente/educador-a/orientador-a acompañará a los participantes a lo largo de la fase de evaluación (mediante preguntas del tipo: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cuáles han sido los aspectos nuevos para mí que he sido capaz de reconocer e interiorizar?, ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida personal, etc.?).

## Materiales necesarios

Lápices, lápices de color, papel, ordenador y acceso a internet.

## Metodología

Grupo de discusión, poster

## Recomendaciones

El/la docente guía la discusión orientándola a nuevos aspectos relacionados con la identificación de comportamientos de riesgo en entornos digitales. Es importante que tenga experiencia en el manejo de grupos pequeños, así como conocimientos básicos en dinámicas de grupos.



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

*El Guardián de la Web*. Extraído de Miércoles Julio 3, 2024 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE259/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.