

## Observación estructurada de campo

El ejercicio pretende que los participantes se familiaricen con la estructura de organización y el funcionamiento de grupos extremistas, y que realicen el seguimiento de uno de ellos en concreto. Existen numerosas vías para concienciar sobre la gran variedad de grupos extremistas activos en nuestro entorno, saber cuáles son sus miembros, sus principales objetivos, los apoyos que reciben (por ej.: partidos políticos, empresarios, representantes religiosos, parte de la población, etc.) y qué implicaciones visibles tienen sus acciones en la sociedad.

El ejercicio se divide en dos partes: primero se tratará de estudiar el fenómeno y en segundo lugar, se propondrá realizar una investigación de campo.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Prevención • Intervención	• pequeño	• 20 - 24	• 1 hora

### Objetivos principales

- conocer la organización y el funcionamiento de los grupos extremistas en general;
- obtener información sobre los grupos extremistas locales;
- entender de qué manera promueven y justifican sus acciones violentas;
- observar la indumentaria de los simpatizantes de estos grupos, cómo se comportan en el trabajo o en situaciones reales, y en qué estas situaciones reflejan la estructura de sus organizaciones/grupos;
- informar de los resultados de sus observaciones del campo;
- presentar conclusiones y reflexionar sobre posibles soluciones frente a este fenómeno.

### Participantes

Estudiantes, jóvenes desempleados, jóvenes en situación de abandono escolar,...

### Descripcion de actividad

#### Parte 1: Preparación de la fase de observación sistemática

##### Paso 1:

La persona dinamizadora escribe nombres de grupos extremistas locales y pregunta a los alumnos si les son familiares. Se invita a aquellos que los conocen a compartir la información que tienen.

##### Paso 2:

A partir de imágenes o vídeos se explica el funcionamiento y la estructura de los grupos extremistas. Las ilustraciones seleccionadas deberán referirse, entre otros, a:

- símbolos utilizados y su significado,
- códigos de vestimenta,

- jerarquía piramidal y reglas de conducta
- estrategias de comunicación indirecta utilizadas en lugares públicos (pegatinas en mobiliario urbano, graffitis y pancartas en facultades y pubs de la ciudad, etc.)
- eventos en los que participan.

### **Paso 3: Análisis de páginas web**

Parte 1: Los participantes se dividen en 3-4 grupos y buscan información sobre grupos extremistas locales en sitios web. En un primer nivel, deberán hacer una investigación genérica, que les servirá de base para elaborar las preguntas del cuestionario previsto en el nivel 2 (síntesis). A partir de esta primera síntesis, se definirá una batería de preguntas adicionales para ampliar el campo de investigación iniciado durante la actividad (nivel 3).

#### **Nivel 1:**

1. ¿Cuál es el perfil de los miembros: género, edad, nivel de escolarización, nacionalidad, situación socioeconómica?
2. ¿Cuál es el símbolo que utilizan? ¿Cuál es su origen y qué significa?
3. ¿Cuál es su lema?
4. ¿Qué han estado publicando recientemente en su web?

#### **Nivel 2:**

1. ¿Qué problemas han generado los ciudadanos con un perfil extremista violento en vuestra localidad?
2. ¿En qué se relaciona su símbolo con sus objetivos y acciones?
3. ¿Sus ideas son parecidas a los programas de algunos partidos políticos ?
4. ¿Cómo intentan convencer de que actúan de forma justa?

#### **Nivel 3:**

1. ¿Qué condiciones tiene que cumplir un grupo local para poder ser considerado como un grupo extremista?
2. ¿En qué momento/lugar estos grupos actúan de una manera diferente?

### **Parte 2.**

#### **Paso 1: De visita a un evento público (por ej.: un partido de fútbol, una manifestación, en el día nacional del orgullo gay, etc.)**

Una vez llegados al nivel 3, los participantes tendrán la oportunidad de asistir a un evento público, donde suelen estar algunos grupos extremistas. Pero al tratarse de un evento público, el riesgo será menor puesto que contará también con la presencia de policía, servicios de emergencia y bomberos para garantizar la seguridad de los asistentes. La tarea de los participantes consistirá en efectuar una observación estructurada encubierta de la situación que prepararán previamente a partir de un esquema o guía.

La guía de observación tendrá la forma de una lista de verificación, que incluirá:

- símbolos;
- estructura de funcionamiento,

- comunicación entre los miembros;
- comunicación con los demás;
- código de vestimenta;
- pautas de comportamiento;
- tipos de actos violentos.

Para asegurar la seguridad de los participantes de la observación, el/la facilitador/a intentará ubicarlos a una distancia prudencial de las personas violentas y vigilará que no estén en contacto directo con ellas.

### **Parte 3: Presentación de resultados y conclusiones**

**Paso 1: Opción 1:** Los participantes leen los resultados de su observación mientras que el/la facilitador/a va comprobando la guía estructurada elaborada con antelación.

**Opción 2:** Cada participante va recogiendo los resultados de la investigación en una base de datos compartida desde su domicilio. Con ello, el/la facilitador/a prepara una presentación donde irá haciendo comparaciones entre las diferentes líneas de investigación del alumnado.

#### **Paso 2: Parte final: Debate**

1. ¿Qué conclusiones se pueden sacar sobre la base de estos resultados? Los comportamientos de los grupos observados en situación real han coincidido con los previstos?
2. ¿Podemos generalizarlos a todos los grupos de esas características? (no, porque solo observamos una vez, durante un único evento y a un grupo en concreto).
3. ¿Cuándo se produjeron desviaciones? ¿Cuáles pueden ser las razones?
4. ¿Qué os ha sorprendido de esta experiencia?
5. ¿Qué esperábais?

### **Materiales necesarios**

Panel de discusión, móviles/ordenadores, internet, cuestionarios, guía de observación.

### **Metodología**

Explicación de conceptos, demostración, trabajo con imágenes y vídeos, análisis, síntesis, técnicas de observación estructurada, resumen y elaboración de conclusiones, discusión en público.

### **Recomendaciones**

Si se desconoce la existencia de grupos extremistas locales, el/la facilitador/a puede tomar como ejemplo uno conocido a nivel nacional o mundial.

En el caso de no poder llevar a cabo observaciones de campo, los participantes podrán hacer un análisis del video. Algunas investigaciones y artículos científicos sobre el extremismo están también disponibles en:

<http://ieeexplore.ieee.org/search/searchresult.jsp?newsearch=true&queryText=extremism>

## Fuente / Literatura

Desarrollado por Nives Hudej.



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

*Observación estructurada de campo.* Extraído deViernes Julio 10, 2026 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE257/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.