

En la piel de un observador o una víctima

La violencia se puede encontrar en cualquier lugar: en la calle, en casa, en la escuela, en instituciones, etc. Cuando hablamos de violencia, no sólo hablamos de violencia física, sino también de formas más sofisticadas y a menudo ocultas. El ejercicio trata de enseñar a identificar diferentes formas de violencia y conocer su tipología. Informará además sobre los procesos de intervención contra la violencia en el ámbito escolar.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Intervención	• pequeño • medio	• 16 - 19 • 20 - 24	• 1 hora

Objetivos principales

- Saber diferenciar diferentes tipos de violencia.
- Analizar el grado de tolerancia de nuestra sociedad hacia ciertos tipos de violencia y entender porqué.
- Profundizar en el conocimiento de los antecedentes y el comportamiento de individuos violentos.
- Ampliar información sobre los procesos de intervención en el ámbito escolar.

Participantes

Estudiantes, jóvenes adultos, inmigrantes.

Descripción de actividad

Paso 1: Cada grupo lee un relato sobre diferentes tipos de violencia y acciones violentas tolerados por la sociedad (por ejemplo: comentarios, acoso o rumores, segregación, etc.).

Su primera tarea consistirá en subrayar los actos de violencia mencionados en el texto y tipificarlos (por ej.: violencia económica, sexual, física, psicológica, segregación, directa, indirecta,...). Luego, deberán intentar predecir el final de la situación.

Paso 2: La persona dinamizadora explica brevemente en qué tipo de circunstancias un individuo puede desarrollar un comportamiento violento, por qué reacciona de esta manera y cómo escoge a sus víctimas (Anexos 1, 2, 3)

A partir de la exposición, los participantes deberán identificar:

1. a) qué personas pueden ser calificadas de violentas;
2. b) potenciales grupos vulnerables, que pueden convertirse en víctimas;
3. c) posibles lugares dentro y alrededor de la casa (escuelas, centros juveniles, etc.) que pueden ser escenario de violencia;
4. d) cuáles son las personas de confianza (familia, escuela, instituciones, etc.) a las que se puede

recurrir para pedir ayuda o información.

Paso 3: El/la facilitador/a presenta el proceso de intervención diseñado en su centro, asociación o escuela (Anexo 4). Después, abre el debate con los asistentes. Se puede también representar a través de un juego de rol. A continuación, se realiza una breve evaluación del debate/juego de rol a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué habéis aprendido?
- ¿En qué ha cambiado vuestro punto de vista este debate?
- ¿Cómo habéis reaccionado cuando estuvisteis en posición de víctima o de observador?
- ¿Cómo puede servir en un futuro esta experiencia?
- ¿Por qué es importante reaccionar?

Tareas para futuras sesiones:

1. Redactar un plan de acción
2. Crear y escribir un blog sobre la violencia entre iguales
3. Escribir un artículo en un periódico escolar/juvenil sobre las víctimas y/o observadores involucrados en episodios de violencia o de acoso
4. Empezar a trabajar como voluntario/a en una asociación que acompaña víctimas de violencia o acoso
5. Formar en sensibilización y mediación.

Materiales necesarios

Relatos de violencia entre iguales, papelógrafo, presentación Powerpoint, hoja de evaluación (opcional), Anexos 1, 2, 3 (opcional).

Metodología

Exposición del/la facilitador/a, grupo de discusión, trabajo a partir de textos y vídeos, juego de rol, evaluación.

Recomendaciones

La actividad requiere una preparación previa del/la facilitador/a sobre el tema de la violencia entre iguales.

Los comportamientos violentos más banalizados pueden necesitar una explicación respecto a su clasificación como actitudes violentas. Para hacer la presentación más interactiva, en el paso 2, se podría usar las herramientas Glogster o Prezi.

Para la presentación del perfil de víctima y la dinámica de acoso entre compañeros/as se puede utilizar material audio-vídeo.

Fuente / Literatura

Adaptado de Ingrid, Klemenčič.(2006) : Peer bullying; action. Material propio.

Notas de actividad

Documentos de soporte:

[Anexo 1 - Hoja de trabajo: Tipos de violencia entre iguales y nivel de incidencia](#)

[Anexo 2 - Hoja de trabajo: Características y comportamiento de jóvenes violentos y sus víctimas](#)

[Anexo 3 - Hoja de trabajo: Modelos de intervención](#)



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

En la piel de un observador o una víctima. Extraído de Domingo Enero 5, 2025 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE251/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.