

¿Género - ¿Biología o Sociología?

El género es un concepto multidimensional. A nivel político, es importante entender y reconocer los estereotipos de género. En biología, determina en parte la identidad masculina o femenina, junto con otros factores como la clase social, el origen étnico, la edad, etc. Además, lo que aprendemos de nuestra condición de mujer o de hombre viene determinado por las relaciones de poder que sólo nos permiten actuar de una forma predeterminada.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Prevención	• pequeño	• 12 - 15 • 16 - 19	• 15 min • 30 min

Objetivos principales

- Ser capaz de definir el concepto
- Entender las dimensiones políticas, culturales, sociales del concepto
- Sensibilizar sobre las diferencias culturales mediante la definición del género
- Reconocer la forma en que el rol social del género tiene un impacto de dimensión política y social.

Descripción de actividad

1. Los participantes se agrupan de dos en dos para identificar las características personales, las habilidades, los roles sociales y las categorías (características físicas, sociales, etc.) con las que se les identifica. Pueden usar adjetivos (como "soy responsable, soy caótico, soy dominante, soy emocional", etc.) o describir actitudes (como "dejarse llevar", "cuidar de los demás y menos de uno mismo", "ser incapaz de vivir solo", "hablar en voz alta", "dominar las conversaciones", etc.), o categorías sociales (como la clase social, el origen étnico, la orientación sexual, discapacidad, la religión).
2. El facilitador traza tres columnas en una gran hoja de papel. Titula la primera columna "Femenino" y la tercera "Masculino" y deja en blanco la del medio. Tras 10 minutos, cada par debe presentar a su compañero/a basándose en las características que han identificado. El grupo debe decidir si las características descritas son femeninas, masculinas, o ambas. Una vez acabada dicha lista, se puede ir completando añadiendo nuevas características con su respectivo género.
3. Ahora invierta los títulos entre la primera y tercera columna escribiendo masculino en la primera y femenino en la tercera. Revise la lista con el grupo y pregunte si las mujeres pueden hacer gala de las características y comportamientos atribuidos al género masculino y viceversa. Los atributos que no resulten intercambiables y no suelen ser tomados en cuenta se recopilarán en la columna de en medio. Generalmente, podremos encontrar en la columna de en medio características como el sexo, o el hecho de ser "hombre" o "mujer".
4. Clasifique las características de las categorías sociales; como la identidad étnica, la orientación sexual, la clase social, la edad, etc.; y organice un debate sobre la manera de cambiar estas categorías de columna. Es muy importante resaltar que el sexo biológico no es la única

característica inamovible. Por ejemplo, para mujeres jóvenes, debatir sobre la categoría de la edad es muy interesante ya que a pesar del cambio de edad, se trata de algo relacionado con un momento determinado: ¿Qué significa ser “una joven mujer”?

Masculino (Femenino)	No cambia	Femenino (Masculino)
Dominar a los demás		Cuidador/a
Ejercer poder	Sexo	Dejarse llevar
Ser educado		Ser educado
Responsable		Responsable
Violento		Solidario
De clase media	De clase media	De clase media
Edad	Edad	Edad
Religión	Religión	Religión
Origen	Origen	Origen

Asegúrese de que todos los términos que aparecen en la columna de en medio sean debatidos de forma abierta, sobre todo la categoría “sexo”.

5. Proponga al grupo debatir sobre si realmente se suelen intercambiar las características identificadas en el ejercicio como intercambiables.

Feedback

Se deberá explicar que el sexo es una categoría genética y biológica, mientras que el género se refiere a ideas sociales/culturales y roles esperados para mujeres y hombres en la sociedad. Debido a eso, el contenido del género puede variar según las culturas y sociedades. Es importante resaltar que aunque los roles sociales de los hombres y las mujeres varían de una cultura a otra, podemos ver que las mujeres siempre son subordinadas a ellos. Por lo tanto, es necesario explicar que debido a esta situación, “el género” hace referencia a las RELACIONES DE PODER entre hombres y mujeres resultantes de la diferencia de género.

Será importante insistir en el hecho de que la gente a menudo asocia el sexo con el género, o viceversa, por lo que listan los mismos términos bajo estas dos categorías; el término “género” se usa de forma equivocada en vez de sexo (por ejemplo, cuando se pide a la gente que escriban su género en vez de su sexo en formularios).

Materiales necesarios

Lápices/ bolígrafos, papelógrafo.

Metodología

Grupo de discusión, ejercicios de dinámica de grupo.

Recomendaciones

Es muy importante aprender que estos comportamientos en teoría pueden cambiar. También es conveniente hacer ver al alumnado que cada uno de nosotros puede tener un papel importante en este cambio, aunque a menudo las relaciones de poder lo impiden. Por lo que debemos aprender que nuestra identidad está relacionada con patrones de comportamiento predeterminados ¡y que éstos emergen porque biológicamente somos mujer u hombre!

Cada docente debería preparar el ejercicio con antelación y tener experiencia previa en dinámica de grupos y estudio de género. El ejercicio plantea cuestiones importantes, en particular en materia de entorno intercultural y religioso diverso.

Fuente / Literatura

Women without borders. (2006). Young Women Fit for Politics. Extraído de www.women.without.borders.org



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

¿Género - ¿Biología o Sociología?. Extraido de Jueves Enero 22, 2026 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE249/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.