



## Línea de Vida

Entender los factores que contribuyen al proceso de radicalización, y comprender en qué etapa de sus vidas los individuos están más expuestos a la radicalización, son pasos fundamentales para desarrollar medidas preventivas en contra de la radicalización violenta de jóvenes y adultos. Esta actividad pedirá a los participantes que examinen críticamente estos temas, y consideren cuáles pueden ser las motivaciones que están detrás de este fenómeno.

Este ejercicio alenta los participantes a usar una perspectiva crítica sobre algunos asuntos que afectan a los jóvenes involucrados en una actividad radical, y a conocer en qué momento las personas somos más vulnerables frente a esta situación.

**Palabras clave:** comprender la radicalización, factores que contribuyen a la radicalización, efectos y consecuencias de la radicalización.

Módulo	Tamaño del grupo	Edad	Duración
• Prevención	• medio • grande	• 12 - 15 • 16 - 19	• 1 hora

### Objetivos principales

- Examinar la posible historia de vida de una persona joven atrapada en un comportamiento radical.
- Identificar y explorar los principales problemas sociales que puedan desfavorecer o marginalizar personas jóvenes que puedan motivarles para adquirir este tipo de comportamiento.
- Explorar el proceso de radicalización y cómo actúa sobre el individuo, la familia, la comunidad y otras relaciones sociales.

### Participantes

Este ejercicio está más indicado para adolescentes de más edad y jóvenes adultos; sin especificación de género.

### Descripcion de actividad

#### Paso 1:

El facilitador divide el grupo en pequeños grupos de trabajo de tres personas a las que distribuye hojas de papelógrafo y rotuladores. Pide que cada grupo elija un voluntario para dibujar una línea recta a lo ancho de la hoja. Esta línea representa la línea de vida de su personaje y tendrán que proyectar en ella la trayectoria de una persona joven.

#### Paso 2:

En esta línea, tienen que apuntar las edades de 14, 16, 18 y 20. En grupos de trabajo de tres, tienen que recrear la línea de vida detallada de esta persona que ha acabado radicalizándose. Deben describir cómo se adentra en la radicalización y tener en cuenta todas las presiones significativas que va a encontrar en su camino en cada una de estas etapas.

Entre todos/as, deberán preguntarse qué puede pasar en cada etapa para que esta persona siga por este camino, y debatir para intentar establecer la motivación que está detrás de las acciones de esta persona.

### **Paso 3:**

Reunidos en gran grupo, cada equipo de tres presenta su línea de vida y explica la lógica que siguió para llegar a las conclusiones sobre esta persona. Se anima a los demás miembros del grupo a aportar comentarios o preguntas de aclaración que puedan surgirles.

### **Paso 4:**

A continuación, la persona facilitadora hace preguntas al gran grupo para impulsar el debate.

## **Materiales necesarios**

Papelógrafo, Rotuladores

## **Metodología**

Pequeños grupos de trabajo, Gran grupo de discusión y debate.

## **Recomendaciones**

Sugerencia de preguntas para iniciar el grupo de discusión en el paso 4:

- ¿Qué características podría acarear este tipo de estilo de vida para los personajes involucrados (positivo/negativo)?
- ¿Qué diríais a estos jóvenes si os encontrarais con ellos hoy?
- ¿Cómo intentaríais desanimarles a seguir esta vía en concreto?
- ¿Qué impacto creéis que está teniendo su comportamiento sobre su entorno, su familia, su grupo de amigos y su comunidad?

## **Fuente / Literatura**

material original desarrollado para el proyecto YCARE.



Licencia de atribución CC usos no comerciales y share-alike

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

*Línea de Vida*. Extraído de Miércoles Mayo 6, 2026 desde <https://toolbox.ycare.eu/courses/YCARE230/>

<https://www.ycare.eu>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Esta publicación financiada con el apoyo de la Comisión Europea es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.